SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
AGENDA JORNADA PEDAGÓGICA
FEBRERO 2025

La ocasión

En el marco de la apuesta distrital por una educación inicial de calidad en Bogotá, esta jornada pedagógica busca profundizar en la importancia de las experiencias e interacciones como pilares fundamentales para el desarrollo infantil. En la educación inicial, las interacciones son el eje central del desarrollo y el aprendizaje. A través de ellas, niñas y niños construyen su identidad, exploran el mundo y fortalecen sus habilidades. Para que estas interacciones sean realmente significativas, deben ser sensibles y recíprocas, es decir, responder a sus intereses, emociones y necesidades con respeto, escucha y afecto.

Las interacciones se vuelven intencionadas y enriquecedoras cuando integran propósitos pedagógicos claros, permitiendo que niñas y niños participen activamente, exploren, creen y se expresen en entornos que potencien su desarrollo. Además, deben reconocer y valorar sus diferencias culturales, lingüísticas, emocionales y sociales, asegurando que cada experiencia educativa sea relevante y cercana a su realidad.

Desde esta perspectiva, las interacciones proponen a los equipos de trabajo:

- **Fortalecer la identidad y las habilidades** de niñas y niños a través de la interacción los adultos (familias, cuidadores, equipos de trabajo del jardín infantil, etc.) acompañándolos a comprender y transformar el mundo que los rodea.
- **Reconocer a la infancia como protagonista del aprendizaje**, permitiendo que niñas y niños interpreten, transformen y enriquezcan su contexto a través del juego, el arte, la exploración, la literatura, el movimiento y otras formas de expresión.
- **Generar experiencias significativas**, en las que lo social, lo cultural y lo emocional sean parte fundamental del aprendizaje.

En este proceso, las familias, los cuidadores y los equipos pedagógicos tienen un rol importante. Cuando establecen relaciones basadas en el respeto, la confianza, la colaboración y la empatía, crean ambientes donde las niñas y los niños desarrollan

todo su potencial. En la práctica, estas interacciones y experiencias se reflejan en la planificación y el desarrollo de propuestas educativas alineadas con los principios del **Lineamiento Pedagógico y Curricular de Bogotá**, lo cual implica:

- Priorizar el juego como experiencia fundamental del desarrollo y del aprendizaje.
- Fomentar la exploración sensorial y científica para despertar la curiosidad y la lógica.
- Motivar la expresión artística, creatividad y representación del mundo que les rodea.
- Incluir la literatura para fortalecer el lenguaje, la comunicación, el pensamiento y la imaginación.
- Favorecer la experimentación, permitiendo que niñas y niños construyan conocimiento a partir de su propia acción sobre el entorno.
- Proponer actividades de resolución de problemas para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y científico.
- Impulsar el trabajo colaborativo, promoviendo el respeto por las ideas de los demás, la convivencia y la empatía.

Todas estas experiencias deben responder a los intereses, capacidades y ritmos individuales de cada niña y niño, garantizando un aprendizaje respetuoso y significativo.

Propósitos

- Reflexionar sobre el papel fundamental de las experiencias e interacciones en la práctica pedagógica y su incidencia el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
- Identificar los intereses, inquietudes y temáticas que los equipos de trabajo consideran fundamentales para fortalecer su práctica pedagógica.

Orientaciones metodológicas:

Durante el año 2025, se propone que las jornadas pedagógicas se estructuren en cuatro momentos metodológicos, diseñados para generar una experiencia de co-construcción y aprendizaje colaborativo, orientado al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los jardines infantiles. A través de la reflexión, el análisis crítico y el diseño de estrategias concretas.

1. **Conectar:** este momento inicial busca sensibilizar a las y los participantes sobre los temas a abordar durante la jornada. A través de cuentos, historias, videos, imágenes o situaciones representativas, que activan emociones y propicia el reconocimiento del tema desde la propia experiencia.
2. **Explorar y descubrir:** en este momento, se centra en la comprensión y análisis del tema mediante lecturas, apoyos audiovisuales, presentaciones, discusión de materiales técnicos, estudios de caso o experiencias exitosas. Se fomenta el diálogo y la reflexión a partir de preguntas orientadoras que permiten identificar conceptos clave y su relación con la práctica educativa.
3. **Crear y transformar:** Espacio para la co-construcción de estrategias y propuestas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las características de cada grupo de niñas y niños, el proyecto pedagógico del jardín infantil, las particularidades de las familias y la diversidad cultural y contextual. A través del trabajo colaborativo, las y los participantes diseñan acciones que respondan a sus realidades específicas.
4. **Reflexionar y proyectar:** Se cierra la jornada con la identificación de prácticas clave que serán implementadas como parte de las prácticas cotidianas. De igual manera, se consolidan los aprendizajes y generan compromisos individuales y colectivos, mediante una actividad corta.

Para el desarrollo de esta agenda se retomaran las reflexiones y producciones resultado de la jornada de fortalecimiento distrital**: *"Interacciones respetuosas, acogedoras y sensibles: Aportes a la* comprensión *del desarrollo de las niñas y los niños"*** que se adelantó entre el 3 y 6 de Diciembre de 2024.

Agenda para el viernes pedagógico del 21 de febrero de 2025

Momento de Conectar (30 min)
Objetivo: Introducir el tema de la jornada a través de una historia que ilustre la importancia de las interacciones y las experiencias en el desarrollo infantil.
Actividad:

1. **Video servir y devolver:** Se comparte un video breve sobre procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños a través de la interacción con su entorno y con los adultos sensibles que las y los acompañan.
   https://youtu.be/NggUbMZWnIc?si=Lti3L9t3RaoePA0a

2. **Diálogo colectivo:** Se formulan preguntas para conectar la historia con la experiencia de los participantes en los jardines infantiles:

- ¿Cómo influyeron las interacciones en las niñas y los niños?
- ¿Qué rol tuvieron los adultos en su proceso de desarrollo y aprendizaje?
- ¿Qué aspectos del video se parecen a lo que sucede en nuestro día a día con las niñas y los niños?

3. **Mapa de ideas:** Se elabora un esquema en el que los participantes identifiquen elementos clave de las interacciones que promueven el desarrollo infantil.

Materiales:

- TV - Video https://youtu.be/NggUbMZWnIc?si=Lti3L9t3RaoePA0a.
- Tarjetas con preguntas provocadoras para la conversación.
- Papel, fichas bibliográficas, tablero o video beam para proyectar y construirlo en línea
- Impronta, mandatos y artefacto local construido en la semana de fortalecimiento distrital de diciembre de 2024.

Momento de explorar y descubrir (1h y 30 min)

Objetivo: Reflexionar de manera colectiva sobre la evidencia técnica y teórica en torno a las interacciones y las experiencias en relación con su impacto en el desarrollo infantil.

Actividad:

1. **Lectura en grupos pequeños:** Se entrega un texto técnico breve sobre las interacciones y su influencia en el desarrollo infantil. Para esta ocasión se sugiere leer el aparado interacciones (páginas 33 a la 37) que se ubica en las Bases Curriculares de la Educación Inicial, 2017, Ministerio de Educación Nacional. El documento lo pueden encontrar en el siguiente enlace https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
2. **Discusión guiada:** En equipos, los participantes analizan el texto a partir de preguntas clave:

- ¿Qué ideas nos resultan más relevantes?
- ¿Cómo conectamos esto con nuestra práctica diaria?
- ¿Qué desafíos enfrentamos para garantizar interacciones y experiencias que promuevan el desarrollo infantil?
- ¿Cuál es el rol del profesional de atención a la primera infancia en la promoción de interacciones y experiencias?

3. **Construcción colectiva:** Cada equipo sintetiza su análisis en una frase clave retomando la impronta local y formula los "Principios colectivos para promover interacciones y experiencias en la primera infancia de mi jardín".

Materiales:

- Textos técnicos impresos o digitales.
- Tarjetas con preguntas orientadoras.
- Papel o tableros,
- Marcadores
- Impronta, mandato y artefacto local

Momento Crear y transformar (1h y 30 min)
Objetivo: Co-construir estrategias y propuestas innovadoras para fortalecer la práctica pedagógica, asegurando interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas con niñas, niños y sus familias, de acuerdo con las características del grupo, el proyecto pedagógico, y el contexto sociocultural del jardín infantil.

1. Para este momento el equipo de trabajo puede elegir una de las siguientes opciones:
   - Planificación de un momento del día en la que se propongan enfatizar en interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas (ejemplo: saludo en la entrada, lectura compartida, juego libre, alimentación, etc.).
   - Diseño de una estrategia para fortalecer el vínculo afectivo con niños y niñas.
   - Propuesta de acompañamiento a familias para mejorar interacciones en el hogar.

   Banco de ideas: Se colocan las propuestas en un mural o tablero para que otros equipos las revisen y enriquezcan con comentarios.
   Socialización: Cada grupo comparte su propuesta y en plenaria se realiza la retroalimentación.

Materiales:

- Cartulinas, marcadores, post-its o herramienta digital de colaboración (como Jamboard, Miro, Padlet).
- Fichas para estructurar las estrategias con preguntas guía.

2**. Acciones pedagógicas concretas** *(40 min)*

A partir de la discusión anterior, cada grupo responde:

- ¿Qué acciones debe realizar el o la profesional de atención a la primera infancia para promover interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas?
- ¿Cómo se vincula a la familia en este proceso?

A partir de lo conversado, identifiquen 3 acciones prácticas que pueden aplicar en su cotidianidad, que contribuyen a que las interacciones sean significativas.

3.Co-construcción de un decálogo *(20 min)*

Una vez cada grupo cuente con la propuesta de 3 acciones prácticas las comparte con el resto del grupo y se va elaborando un decálogo que oriente al equipo en la promoción de las interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas

Materiales:

- Tarjetas con casos o videos cortos de interacciones.
- Papel, tableros, fichas para registrar las prácticas.
- Cinta
- Marcadores
- Mandato local – Construcción de la semana de fortalecimiento Distrital 2024

MOMENTO 4: REFLEXIONAR (30 min)

Objetivo: Consolidar los aprendizajes a través de la identificación de prácticas clave para fortalecer los vínculos afectivos en la vida cotidiana de los jardines infantiles.

Actividad:

Dentro de su jardín infantil ubique un espacio visible y de acceso para todo el equipo de trabajo (pared, mural, nicho, rincón entre otros…) donde se disponga el decálogo o mandato que reconozca e incorpore en la cotidianidad la promoción de las interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas.

Así mismo por cada idea del decálogo proponer tres prácticas concretas para fortalecer los vínculos afectivos en su contexto.

- **Cierre simbólico:**

Se entrega una tarjeta con la frase **"Cada interacción fortalece un vínculo"**, donde cada participante escribe su compromiso personal.

PARA RECORDAR:

- ✓ Realizar el registro de asistencia en la ficha SIRBE y cargue en el sistema.
- ✓ Recoger las memorias y principales reflexiones de lo vivido en la jornadas pedagógica a través de acta.
- ✓ Hacer un registro fotográfico de las acciones acordadas dentro de la jornada pedagógica y puestas en la cotidianidad del jardín infantil.

- ✓ Diligenciar la encuesta que permitirá recoger las voces de las y los colaboradores en cuanto a las jornadas pedagógicas. Enlace: **https://forms.gle/bQfmDTZT2XmKYek58**

Elaboró: Equipo Primera Infancia